7. Sınıf İngilizce Environment Performans Görevi ve Dereceli Puanlama Anahtarı

2026-2027 · Ünite 9: Environment · Performans görevi ve dereceli puanlama anahtarı

Görev künyesi

Başlık	Açıklama
Görev	Green School Campaign: 3–4 kişilik gruplar okulda gözlemledikleri bir çevre sorununu (enerji israfı, çöp, su, plastik) seçer. Kuralları ve gerekçeleri içeren bir kampanya afişi hazırlar ve sorunu çözen basit bir süreci (ör. atık ayrıştırma, kompost, su tasarrufu) sınıfa 1 dakikada gösterir.
Süre	İki hafta (sınıfta 2–3 ders saati)
Ürün	A3 kampanya afişi (sorun, 4 kural ve gerekçe, süreç adımları) ve 1 dakikalık gösterim
Öğrenme çıktıları	E7.9.W1 (çevre hakkında kısa mesajlar yazma), E7.9.W2 (bir süreci kısaca anlatma), E7.9.SP1 (bir süreci sunma), E7.9.SI2 (bir süreç için talimat verme)
Materyaller	A3 karton, renkli kalemler, gösterim için basit malzemeler (boş kutular, şişe, kâğıt), isteğe bağlı fotoğraflar

Adımlar

Adım	Öğrenci ne yapar	Öğretmen ne yapar
1. Gözlem	Okulda bir çevre sorununu gözlemler, not alır (Kaç ışık açık kalıyor? Ne kadar plastik bardak atılıyor?).	Gözlem formu verir; sorunların ölçülebilir olmasını ister.
2. Kurallar	must / mustn’t / have to ile dört kural ve her biri için because ile gerekçe yazar.	Zorunluluk yapılarına geri bildirim verir.
3. Süreç	Sorunu çözen bir süreci First, Then, Next, Finally ile adım adım yazar.	Sıralama ve emir cümlelerini kontrol eder.
4. Afiş	Kuralları, gerekçeleri ve süreci görsellerle afişe yerleştirir.	Afişin okunaklı ve dikkat çekici olmasına yardım eder.
5. Gösterim	Süreci malzemelerle sınıfa gösterir ve anlatır; sınıftan bir öğrenciye talimat vererek uygulatır.	Dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirir.

Dereceli puanlama anahtarı

Ölçüt	4 Çok iyi	3 İyi	2 Geliştirilmeli	1 Başlangıç
Sorun ve gerekçeler	Sorun açık ve gözleme dayalı; her kural because ile mantıklı biçimde gerekçelendirilmiş.	Sorun açık; gerekçeler çoğunlukla uygun.	Sorun belirsiz; gerekçeler zayıf.	Sorun ve gerekçe yok.
Zorunluluk dili	must, mustn’t, have to, don’t have to doğru ve çeşitli.	Küçük hatalar var.	Yapılar sınırlı ve hatalı.	Zorunluluk dili yok.

Ölçüt	4 Çok iyi	3 İyi	2 Geliştirilmeli	1 Başlangıç
Süreç anlatımı	En az 5 adım, sıralama sözcükleri ve emir cümleleriyle açık.	3–4 adım, çoğunlukla açık.	Adımlar karışık.	Süreç anlatılmamış.
Gösterim ve talimat	Akıcı anlatır, sınıftan birine doğru talimat vererek süreci uygulatır.	Genelde akıcı; talimatlar anlaşılır.	Okuyarak sunar; talimatlar belirsiz.	Gösterim tamamlanmaz.
Afiş ve grup çalışması	Afiş dikkat çekici ve düzenli; görevler adil paylaşılmış.	Afiş düzenli; küçük eksikler.	Afiş dağınık; bazı üyeler pasif.	Ürün tamamlanmamış.

Öğrenciye yönerge (İngilizce, kısa)

- Work in groups. Find one environmental problem in our school.
- Write four rules with must, mustn’t or have to. Explain each rule with because.
- Describe a simple process that helps: First, Then, Next, Finally.
- Make an A3 campaign poster.
- Show the process to the class in one minute and give instructions to a classmate.

Öğretmene notlar

- Görev, yıllık plandaki “çevreyi koruma yollarını gösteren poster” ödevini, ünitenin süreç anlatma ve talimat verme işlevleriyle genişletir.
- Ünite 23 Nisan ve 5 Haziran Dünya Çevre Günü’ne yakın haftalara denk gelir; afişler bu günlerde okul koridorunda sergilenebilir.
- Gözlem aşamasında okul yönetimiyle iş birliği yapın; grupların önerileri gerçekten uygulanırsa öğrencilerin motivasyonu artar.
- Gösterimde kesici alet ya da elektrikli araç kullanılmamalıdır.