6. Sınıf İngilizce Life in Nature & Global Problems Performans Görevi ve Dereceli Puanlama Anahtarı

2026-2027 · Tema 7: Life in Nature & Global Problems · Performans görevi · Öğretmen materyali

Görev künyesi

Başlık	Ayrıntı
Görev	“Eco Reporter”: Öğrenci mahallesinde ya da dünyada bir çevre sorununu araştırır ve seçer (hava kirliliği, plastik çöp, su israfı, orman yangınları, gürültü…). Sorunu, nedenlerini ve etkilerini anlatan, must / have to ile çözüm önerileri sunan kısa bir rapor yazar. Rapora bir alıntı (quote) eklenebilir. Rapor sınıfta doğru telaffuz ve tonlamayla sesli okunur ve çevrim içi bir panoda paylaşılabilir.
Süre	2 hafta (1 ders araştırma ve taslak, ev çalışması, 1 ders sesli okuma)
Ürün	8–10 cümlelik yazılı rapor (başlık, sorun, etkiler, çözümler, alıntı) + 1–2 dakikalık sesli okuma
Öğrenme çıktıları	ENG.6.7.W3, ENG.6.7.W4, ENG.6.7.W5 (yazma), ENG.6.7.S3 (konuşma), ENG.6.7.G1 (geçmiş zaman, must / have to)
Materyaller	Haber kupürleri ya da güvenilir web kaynakları, fotoğraf makinesi/telefon (mahalle fotoğrafı için, isteğe bağlı), çevrim içi pano (Padlet benzeri) ya da sınıf panosu

Adımlar

Adım	Öğrenci ne yapar	Öğretmen ne yapar
1. Sorunu seçme	Mahallesinde gözlemlediği ya da haberlerde okuduğu bir çevre sorununu seçer, bir fotoğraf veya görsel bulur.	Sorun listesiyle beyin fırtınası yapar, her öğrencinin farklı bir sorun ya da farklı bir yer seçmesini teşvik eder.
2. Bilgi toplama	Sorunun ne zaman ve nasıl başladığını (geçmiş zaman), etkilerini ve bir uzman ya da kişiden kısa bir alıntıyı not eder.	Güvenilir kaynak gösterir; alıntının kaynağının yazılmasını ister.
3. Taslak rapor	Başlık + sorun + etkiler + en az üç çözüm (must / have to / mustn’t) + kapanış cümlesinden oluşan taslağı yazar.	Model rapor paylaşır, taslaklara içerik ve dil bilgisi açısından geri bildirim verir.
4. Sesli okuma provası	Raporunu ikili gruplarda okur, arkadaşından telaffuz ve tonlama için geri bildirim alır.	Zor kelimelerin (pollution, recycle, environment) telaffuzunu birlikte çalıştırır.
5. Sunum ve paylaşım	Raporunu sınıfta sesli okur; isterse çevrim içi panoda paylaşır.	Dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirir; en uygulanabilir çözümleri sınıfça seçip okul eko kulübüne iletir.

Dereceli puanlama anahtarı

Ölçüt	4 Çok iyi	3 İyi	2 Geliştirilmeli	1 Başlangıç
Sorunun tanımı	Sorun, nedenleri ve etkileri açık ve örnekli anlatılmış.	Sorun ve etkiler anlatılmış, örnek az.	Sorun belirsiz ya da etkiler eksik.	Sorun yalnızca adıyla verilmiş.
Çözüm önerileri	En az üç gerçekçi çözüm must / have to / mustn’t ile doğru biçimde yazılmış.	İki çözüm doğru yazılmış.	Bir çözüm var ya da yapı hatalı.	Çözüm önerisi yok.
Dil kullanımı	Geçmiş zaman ve zorunluluk yapıları doğru; hatalar anlamı bozmuyor.	Birkaç hata var, anlam açık.	Sık hatalar anlamayı zorlaştırıyor.	Cümleler büyük ölçüde anlaşılmıyor.
Düzen ve kelime	Başlık, giriş, gelişme, sonuç ve alıntı düzenli; tema kelimeleri zengin.	Düzen iyi, tema kelimeleri yeterli.	Düzen dağınık, kelime sınırlı.	Rapor düzensiz, tema kelimesi çok az.
Sesli okuma	Akıcı, doğru telaffuz ve uygun tonlamayla okudu.	Anlaşılır okudu, birkaç telaffuz hatası var.	Duraksayarak okudu, telaffuz hataları anlamı etkiliyor.	Okuma çok zorlandı ya da yapılmadı.

Öğrenciye yönerge (İngilizce, kısa)

- Choose one environmental problem in your neighbourhood or in the world.
- Write a title. Explain the problem: When did it start? What are its effects?
- Write at least three solutions with must, have to or mustn’t.
- Add a short quote from an expert, a book or a person you know.
- Practise reading your report aloud. Speak clearly and slowly.

Öğretmene notlar

- Görev MEB programındaki Tema 7 performans görevine (çevre sorunu raporu ve sesli okuma) dayanır; “Eco Reporter” çerçevesi bu sayfaya özgüdür.
- Mahalle sorunlarını seçen öğrencilerden fotoğraf çekerken kişilerin yüzlerini göstermemelerini ve özel mülke girmemelerini isteyin.
- Alıntılarda kaynak göstermeyi küçük bir dijital okuryazarlık dersi olarak kullanabilirsiniz.
- Puanlama: 5 ölçüt × 4 puan = 20 puan; 100’lük nota çevirmek için 5 ile çarpın.
- Çevrim içi pano kullanılacaksa öğrencilerin tam adlarını değil yalnızca adlarını ya da rumuz kullanmalarını sağlayın.