5. Sınıf İngilizce Life in the World Performans Görevi ve Dereceli Puanlama Anahtarı

2026-2027 · Tema 6: Life in the World · Performans görevi ve dereceli puanlama anahtarı

Görev künyesi

Başlık	Açıklama
Görev	Table for Two: Öğrenciler ikili çalışarak farklı bir restoran ya da kafede (pide salonu, balık lokantası, pastane, okul kantini) geçen kısa bir sipariş diyaloğu yazar ve sınıf önünde canlandırır.
Süre	Sınıf içinde 1 ders saati hazırlık ve prova; ikili başına 2–3 dakikalık canlandırma.
Ürün	En az 10 satırlık yazılı diyalog + basit menü kartı + sınıf önünde canlandırma.
Öğrenme çıktıları	ENG.5.6.W4, ENG.5.6.S3, ENG.5.6.S4, ENG.5.6.S5
Materyaller	Boş menü şablonu, renkli kalemler, isteğe bağlı oyuncak tabak-bardak ve oyun parası; restoran kalıpları listesi.

Adımlar

Adım	Öğrenci ne yapar	Öğretmen ne yapar
1. Mekânı seçme	İkili bir restoran ya da kafe türü seçer ve adını koyar.	Mekân kartlarını dağıtır; aynı türün tekrarını sınırlar.
2. Menü kartı	Başlangıç, ana yemek, tatlı ve içecek bölümlerinden oluşan fiyatlı küçük bir menü hazırlar.	Yiyecek kelimelerinin yazımını kontrol eder.
3. Diyalog yazma	Selamlaşma, menüyü isteme, öneri sorma, sipariş, tercih belirtme ve hesap isteme bölümlerini içeren diyaloğu yazar.	Kontrol listesiyle eksik bölümleri gösterir; Can I …? ve How much …? kullanımını hatırlatır.
4. Prova	Diyaloğu ikilisiyle en az iki kez prova eder; rol değiştirir.	Telaffuz ve tonlama için kısa geri bildirim verir.
5. Canlandırma ve yansıtma	Diyaloğu sınıfta canlandırır; sonunda iyi yaptığı bir şeyi ve geliştirmek istediği bir şeyi yazar.	Dereceli puanlama anahtarıyla puanlar; dinleyicilerden birer olumlu yorum ister.

Dereceli puanlama anahtarı

Ölçüt	4 Çok iyi	3 İyi	2 Geliştirilmeli	1 Başlangıç
Diyaloğun bölümleri	Selamlaşma, menü, öneri, sipariş, tercih ve hesap bölümlerinin hepsi var.	Bölümlerden biri eksik.	İki ya da üç bölüm eksik.	Diyalog yalnız sipariş cümlesinden oluşuyor.

Ölçüt	4 Çok iyi	3 İyi	2 Geliştirilmeli	1 Başlangıç
Kelime kullanımı	Yiyecek ve restoran kelimelerini çeşitli ve doğru kullanır.	Kelimeleri çoğunlukla doğru kullanır.	Kelimeler sınırlı; tekrar çok.	Kelimeler çok az ya da yanlış.
Dil yapıları	Can I …?, have got ve How much/How many'yi doğru kullanır.	Yapıları küçük hatalarla kullanır.	Yalnız bir yapıyı kullanır ya da sık hata yapar.	Yapılar kullanılmamış.
Akıcılık ve telaffuz	Akıcı, anlaşılır; doğal tonlama.	Genelde anlaşılır; kısa duraklamalar var.	Sık duraklar, metinden okur.	Diyaloğu tamamlayamaz.
İş birliği ve canlandırma	Roller dengeli; beden dili ve menü kartını etkili kullanır.	Roller dengeli; canlandırma sade.	Rollerden biri baskın.	İş birliği yok.

Öğrenciye yönerge (İngilizce, kısa)

- Work with a partner. Choose a restaurant or a café.
- Make a small menu with prices.
- Write a dialogue (at least 10 lines): greet, ask for the menu, ask for a recommendation, order, say what you like or don't like, ask for the bill.
- Use Can I …?, have got / has got and How much …?
- Practise two times and change roles. Then act it out for the class.

Öğretmene notlar

- Görev, programdaki Tema 6 performans görevine (ikili olarak farklı restoran ve kafelerde sipariş diyaloğu yazıp canlandırma) dayanır.
- Puanlama: 5 ölçüt × 4 = 20 puan; 100'lük sisteme çevirmek için 5 ile çarpın. İkililere ortak, iş birliği ölçütünde gerekirse bireysel puan verin.
- Çekingen öğrenciler için diyaloğun ilk taslağını "Restaurant Role-Play" farklılaştırma kâğıdındaki model üzerinden yazdırmak işe yarar.
- Canlandırmalar öğrenci ve veli onayıyla kısa video olarak kaydedilip sınıfın dijital portfolyosuna eklenebilir.