5. Sınıf İngilizce Personal Life Performans Görevi ve Dereceli Puanlama Anahtarı

2026-2027 · Tema 3: Personal Life · Performans görevi: Dijital günlük

Görev künyesi

Alan	Açıklama
Görev	Öğrenci beş gün boyunca günlük rutinlerini, okul sonrası etkinliklerini ve saatlerini anlatan İngilizce bir dijital günlük (ya da defter günlüğü) yazar; en sevdiği günü canlandırarak sunar.
Süre	2 hafta (Tema 3'ün son iki haftası): 1 hafta günlük yazımı + 1 ders saati sunum
Ürün	Her gün için 3–4 cümlelik 5 günlük girişi, en az 3 fotoğraf/çizim ve 1–2 dakikalık canlandırmalı sunum
Öğrenme çıktıları	ENG.5.3.W3, ENG.5.3.W4, ENG.5.3.W5, ENG.5.3.S3, ENG.5.3.S4, ENG.5.3.V1, ENG.5.3.G1
Materyaller	Okulun izin verdiği dijital günlük/sunum aracı ya da defter, saat görseli, rutinleri canlandırmak için gerçek nesneler (diş fırçası, şapka, kitap vb.)

Adımlar

Adım	Öğrenci ne yapar	Öğretmen ne yapar
1. Model	Öğretmenin örnek günlüğünü okur; sıklık zarflarının ve saatlerin altını çizer.	Kendi hayalî günlüğünden bir örnek gösterir; günlük şablonunu paylaşır.
2. Yazma	Beş gün boyunca her gün 3–4 cümle yazar: kalkış, okul, okul sonrası etkinlik, akşam (I usually …, at half past …).	Ara kontrolde her öğrencinin en az iki girişine kısa yazılı geri bildirim verir.
3. Zenginleştirme	Girişlere fotoğraf ya da çizim, giydiği kıyafeti anlatan bir cümle ve bir question tag ekler.	Kişisel bilgi (adres, telefon) paylaşılmamasını hatırlatır.
4. Prova	En sevdiği günü seçer; rutinleri gerçek nesnelerle canlandırarak anlatmayı arkadaşıyla prova eder.	Telaffuz ve tonlama (soru ve question tag tonlaması) için ipucu verir.
5. Sunum	Günlüğünü gösterir, rutinleri canlandırır, sınıfın "How often do you …?" sorularını yanıtlar.	Rubrikle puanlar; bir güçlü yön ve bir öneri yazar.

Dereceli puanlama anahtarı

Ölçüt	4 Çok iyi	3 İyi	2 Geliştirilmeli	1 Başlangıç

İçerik ve düzenlilik	Beş günün tamamı, saatler ve etkinlikler açık ve düzenli.	Bir gün eksik ya da girişler kısa.	İki-üç gün eksik; bilgiler dağınık.	Yalnız bir giriş var ya da günlük tamamlanmamış.
Kelime kullanımı	Rutin, etkinlik, giysi ve saat kelimelerini çeşitli ve doğru kullanıyor.	Kelimelerin çoğu doğru; bazı tekrarlar var.	Kelime çeşitliliği az; bazı yanlış kullanımlar var.	Kelimeler çoğunlukla Türkçe ya da yanlış.
Dil yapıları	Simple present (-s takısı), sıklık zarflarının yeri ve question tag doğru.	Küçük hatalar var; anlam açık.	Hatalar anlamı zaman zaman bozuyor.	Yapılar kullanılmamış.
Sunum ve canlandırma	Akıcı anlatım; rutinleri nesnelerle canlı biçimde gösteriyor, sorulara cevap veriyor.	Anlaşılır; canlandırma kısmen var.	Çoğunlukla okuyor; canlandırma çok az.	Öğretmen desteğiyle kısa bir sunum yapıyor.
Dijital ürün ve yaratıcılık	Görseller özenli; günlük okunaklı ve kişisel bir dokunuş taşıyor.	Görseller var; düzen genel olarak iyi.	Görsel az; düzen karışık.	Görsel yok; ürün özensiz.

Öğrenciye yönerge (İngilizce, kısa)

- Keep a diary for five days. Write 3–4 sentences every day.
- Write about your morning, your school day, your free time and your evening. Use times: at half past seven …
- Use always, usually, sometimes, rarely and never.
- Add photos or drawings. Write one sentence about your clothes.
- Don’t write your address or phone number.
- Choose your favourite day and act it out for the class.

Öğretmene notlar

- Dijital araç kullanılacaksa okulun izin verdiği platformu seçin ve veli bilgilendirmesi yapın; isteyen öğrenciye defter seçeneği sunun.
- Destek gereken öğrencilere cümle şablonu verin: “I … at … o’clock.”, “After school, I usually … .”
- Zenginleştirme için hafta sonuna bir “adventure” günü ekleyip karşılaştırma yazmalarını isteyin (On weekdays I … but at the weekend I … .).
- Sunumlarda dinleyicilere “How often …?” soru kartları vererek dinlemeyi etkinleştirin.
- Rubrik toplamı 20 puandır; 100’lük sisteme çevirmek için 5 ile çarpın.