# 3. Sınıf İngilizce School Life Performans Görevi ve Dereceli Puanlama Anahtarı

2026-2027 · Tema 1: School Life · Performans görevi ve dereceli puanlama anahtarı

## Görev künyesi

| Bilgi | Açıklama |
|---|---|
| Görev | “My School Diary Page”: Okulda tanıştığın kişileri, gittiğin yerleri ve bir okul gününü resimli bir günlük sayfasında anlat; sunumda isimleri söyleme, sınıf tahmin etsin. |
| Süre | 1 hafta hazırlık + 1 ders saati sunum (öğrenci başına yaklaşık 1 dakika) |
| Ürün | A4 günlük sayfası: en az 3 çizim/fotoğraf (bir kişi, bir yer, bir etkinlik) ve 4–6 kısa İngilizce cümle |
| Öğrenme çıktıları | ENG.3.1.W3, ENG.3.1.W4, ENG.3.1.S3, ENG.3.1.S4 |
| Materyaller | A4 kâğıt, boya kalemleri, yapıştırıcı, (izinle çekilmiş) okul fotoğrafları, örnek günlük sayfası, cümle şeritleri |

## Adımlar

| Adım | Öğrenci ne yapar | Öğretmen ne yapar |
|---|---|---|
| 1. Tanıtım | Örnek günlük sayfasını inceler, “Who is this? Where is it?” sorularını tahmin eder. | Kendi hazırladığı örnek sayfayı gösterir, görevi ve puanlama anahtarını açıklar. |
| 2. Gözlem | Okulda bir gün boyunca karşılaştığı kişileri ve gittiği yerleri not eder ya da çizer. | Okul turu yapar, fotoğraf çekmek için izin kurallarını hatırlatır. |
| 3. Taslak | “This is… / She’s in the… / There are… / We must…” kalıplarıyla 4–6 cümle yazar. | Cümle şeritleri dağıtır, taslakları kısa geri bildirimle döndürür. |
| 4. Tasarım | Çizimleri ve cümleleri A4 sayfaya yerleştirir; isimleri gizlemek için kâğıt kapakçık yapar. | Düzen ve okunabilirlik için ipucu verir. |
| 5. Sunum ve tahmin | Sayfasını sunar, “Who is it? Where is it?” diye sorar; sınıf tahmin eder, kapakçığı açar. | Puanlama anahtarıyla değerlendirir, sınıfla birlikte yıldız/emoji ile akran değerlendirmesi yaptırır. |

## Dereceli puanlama anahtarı

| Ölçüt | 4 Çok iyi | 3 İyi | 2 Geliştirilmeli | 1 Başlangıç |
|---|---|---|---|---|
| İçerik | Kişi, yer ve okul günü eksiksiz; ayrıntılar ilgi çekici. | Üç öğe var, bir-iki ayrıntı eksik. | Yalnız iki öğe anlatılmış. | Tek öğe var ya da konu dışı. |

| Ölçüt | 4 Çok iyi | 3 İyi | 2 Geliştirilmeli | 1 Başlangıç |
|---|---|---|---|---|
| Dil kullanımı | to be, There is/are ve must/mustn’t doğru kullanılmış. | Kalıplar çoğunlukla doğru, küçük hatalar var. | Kalıplar sınırlı; hatalar anlamı zaman zaman bozuyor. | Cümleler tamamlanmamış ya da yalnız kelime var. |
| Kelime | En az 6 tema kelimesi (librarian, gym, corridor…) doğru yazılmış. | 4–5 tema kelimesi doğru. | 2–3 tema kelimesi doğru. | Tema kelimesi çok az ya da yanlış. |
| Görsel düzen | Sayfa düzenli, renkli; resimler cümlelerle eşleşiyor. | Düzenli; bir-iki resim eksik. | Düzen dağınık, resim–cümle bağı zayıf. | Sayfa yarım ya da okunaksız. |
| Sunum ve etkileşim | Akıcı sunar, tahmin sorularını İngilizce yönetir. | Sunar, soruları sorar; ara sıra Türkçeye geçer. | Notlara bakarak, kısa sunar. | Öğretmen desteğiyle birkaç kelime söyler. |

## Öğrenciye yönerge (İngilizce, kısa)

- Draw or stick three pictures: a person, a place and a day at school.
- Write 4–6 short sentences: This is… / He’s in the… / There are… / We must…
- Don’t write the names on the front! Hide them under a paper flap.
- Show your page and ask: “Who is it? Where is it?”
- Speak slowly and smile. You have one minute!

## Öğretmene notlar

- Okulda fotoğraf çekilecekse kişilerin iznini alın; fotoğraf yerine çizim de tam puan alır.
- Yazmada zorlanan öğrencilere “This is ___. He/She is in the ___.” cümle şeridi verin; içerik ve sunum ölçütleri öne çıkarılabilir.
- Sunumlarda “Who is it?” tahminlerini tahtaya yazarak tüm sınıfın kelime tekrarını sağlayın.
- Puanlama: 5 ölçüt × 4 puan = 20; 100’lük sisteme çevirmek için 5 ile çarpın.
- Günlük sayfalarını koridor panosunda “Our School Diary” başlığıyla sergileyin.