2. Sınıf İngilizce Life in the City & the World Performans Görevi ve Dereceli Puanlama Anahtarı

2026-2027 · Tema 6: Life in the City & the World · Performans görevi ve dereceli puanlama anahtarı

Görev künyesi

Başlık	Açıklama
Görev	“Food Interview” – Yemek röportajı: Öğrenci bir sınıf arkadaşıyla ya da aile üyesiyle yiyecek tercihleri üzerine kısa bir röportaj yapar; resim kartları ya da gerçek yiyeceklerle 5 soru sorar (Do you like ...?), cevapları resimli bir tabloya işaretler ve röportajı kaydeder ya da sınıfta canlandırır.
Süre	1–2 hafta (1 ders saati hazırlık, evde ya da sınıfta röportaj, 1 ders saati sunum)
Ürün	Resimli röportaj tablosu (5 yiyecek, □□/□□) + 1–2 dakikalık sesli/görüntülü kayıt veya canlı röportaj
Öğrenme çıktıları	ENG.2.6.V1, ENG.2.6.W2, ENG.2.6.S3, ENG.2.6.S4, ENG.2.6.S5
Materyaller	Yiyecek resim kartları ya da gerçek meyve-sebzeler, röportaj tablosu şablonu, mikrofon olarak kullanılacak bir nesne, isteğe bağlı tablet/telefon

Adımlar

Adım	Öğrenci ne yapar	Öğretmen ne yapar
1. Model röportaj	Öğretmen ile gönüllü bir öğrencinin röportajını izler: “Do you like cheese?” “Yes, I do!”	Röportajı canlandırır, soru ve cevap kalıplarını tahtaya yazar.
2. Soru seçimi	Röportajda soracağı 5 yiyeceği seçer, tablosuna resimlerini yapıştırır ve adlarını kopyalar.	Kelime listesini ve resim kartlarını verir, yazımı kontrol eder.
3. Röportaj	Röportajı yapar: selamlaşır, 5 soru sorar, cevapları □□/□□ ile tabloya işaretler.	Sınıfta ikilileri dolaşır; evde yapılacaksa veliye kısa bilgi notu gönderir.
4. Kayıt ya da prova	Röportajı kaydeder ya da ikilisiyle prova eder; sonunda “Thank you! Enjoy your meal!” der.	Telaffuzu ve kalıpları dinler, sosyal ifadeleri hatırlatır.
5. Sunum	Kaydı izletir ya da röportajı canlandırır; tablosundaki sonuçları söyler: “Apples: yes! □□ Garlic: no! □□”	Dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirir; sınıfın “Our Food Chart” tablosunu birlikte oluşturur.

Dereceli puanlama anahtarı

Ölçüt	4 Çok iyi	3 İyi	2 Geliştirilmeli	1 Başlangıç

Yiyecek kelimeleri	5 yiyeceği doğru adlandırır ve tabloya doğru yazar.	4 yiyeceği doğru adlandırır.	2–3 yiyeceği doğru adlandırır.	Kelimeleri yalnızca yardımla söyler.
Soru sorma	“Do you like ...?” sorusunu 5 kez doğru sorar.	Soruları çoğunlukla doğru sorar.	Soruları eksik ya da tek kelimeyle sorar.	Soru soramaz.
Cevapları kaydetme	Tüm cevapları tabloya doğru işaretler.	1 cevap eksik ya da hatalıdır.	2–3 cevap eksik ya da hatalıdır.	Tablo doldurulmamıştır.
Sosyal dil ve telaffuz	Selamlaşır, teşekkür eder; Yummy!, Enjoy your meal! gibi ifadeleri yerinde kullanır ve anlaşılır konuşur.	Selamlaşır ve teşekkür eder, anlaşılır konuşur.	Sosyal ifadeleri unutur, telaffuz yer yer anlaşılmaz.	Yönlendirmeyle birkaç kelime söyler.
İş birliği	Röportaj arkadaşını dinler, sırasını bekler, nazik davranır.	Çoğunlukla dinler ve sırasını bekler.	Dinlemekte ve sıra beklemekte zorlanır.	İş birliği yapmaz.

Öğrenciye yönerge (İngilizce, kısa)

- Choose 5 foods. Stick the pictures. □□□□□
- Say hello to your friend. □□
- Ask: “Do you like carrots?” □□
- Tick □□ for “Yes, I do.” and □□ for “No, I don’t.” □
- Say: “Thank you! Enjoy your meal!” □□

Öğretmene notlar

- Görev, programdaki Life in the City & the World performans görevine (bir sınıf arkadaşı, arkadaş ya da aile üyesiyle yiyecek tercihleri üzerine resimli veya gerçek nesneli röportajın sesli-görüntülü kaydı) dayanır.
- “Ali likes apples.” gibi üçüncü tekil şahıs cümleleri programda bu aşamada beklenmez; sonuçlar emojiyle ya da “Apples: yes!” biçiminde söylenebilir.
- Gıda alerjisi olan öğrenciler için gerçek yiyecek yerine resim kartı kullanın.
- Kayıtlar için veli izni alın; kayıt yapamayan öğrenci röportajı sınıfta canlı yapabilir.