9. Sınıf İngilizce Classroom Life Ünite Planı

2026-2027 · Tema 2 · Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli · Haftalık 4 ders saati

Ünite künyesi

Başlık	Açıklama
Süre	Yaklaşık 4–5 hafta (16–18 ders saati)
Öğrenme çıktıları	Sevdiği dersleri, öğrenme etkinliklerini ve çalışma araçlarını tanıtır; takvime bağlı ve ayarlanmış gelecek olayları anlatır; rahatsız edici davranışlardan yakınır; eylemleri zarflarla, duyguları -ed/-ing sıfatlarla betimler; kısa cevaplarla görüşe katılır veya katılmaz; derslerle ilgili günlük yazısı yazar.
Dil yapıları	Simple Present (future), Present Progressive (future), Present Progressive + always, adverbs of manner, -ed/-ing adjectives, either … or / neither … nor, So do I / Neither do I / I hope so, question tags
Kelimeler	smart board, projector, educational app, virtual reality headset, group discussion, quiz competition, field research, storytelling, pair work, timetable, rehearsal, efficient, user-friendly, confused, motivated, inspiring, engaging, rewarding, frustrated, distracting, deadline, hand in
Beceri ve değerler	Öz düzenleme, dijital okuryazarlık, sorumluluk, iş birliği, yaratıcılık; öğrenme sürecine ilişkin duyguları ifade etme
Materyaller	dersimizingilizce.com ünite sayfası: konu anlatımı, çalışma kâğıdı, test; ders kitabının dijital hikâyesi, akıllı tahta, eğitim uygulamaları, haftalık ders programı örnekleri, poster malzemeleri

Ders akışı

Ders	Aşama	Etkinlik	Süre
1–2	Isınma ve bağlam	Sınıf anketi: “En sevdiğin ders ve aracın hangisi?”; dijital hikâyeden sahne izleme, ana fikir ve konuşmacıların duyguları	2 ders
3–4	Kelime	Dersler / etkinlikler / araçlar sınıflandırma tablosu; bağlamdan anlam çıkarma (efficient, user-friendly, confused); tabu oyunu	2 ders
5–6	Dil bilgisi 1	Sınıfın gerçek ders programı ve öğrencilerin hafta sonu planlarıyla Simple Present / Present Progressive (future) karşılaştırması; always ile yakınma kartları	2 ders
7–8	Dil bilgisi 2	-ed/-ing sıfatlar: resimli duygu kartları; sıfattan zarf yapma; either/neither ile seçenek cümleleri	2 ders

Ders	Aşama	Etkinlik	Süre
9	Konuşma	So do I / Neither do I zinciri; tercihler hakkında ikili görüşme ve sınıfa raporlama	1 ders
10–11	Okuma	Bir öğrencinin günlük yazısı: tahmin, ana fikir, ayrıntı, duygu sıfatlarını bulma; metindeki zaman kullanımını inceleme	2 ders
12–13	Yazma	Sevilen ders veya etkinlik hakkında günlük yazısı: model inceleme, plan, taslak, akran geri bildirimi, son hâl	2 ders
14–15	Performans görevi	Grupla “ideal sınıf ve öğrenme ortamı” projesi: poster veya dijital sunum hazırlama ve tanıtma	2 ders
16–17	Pekiştirme ve değerlendirme	Ünite testi ve çalışma kâğıdı; öz yansıtma formu; hatalara dönük mini tekrar	2 ders

Ölçme ve değerlendirme

Araç	Ne zaman	Ölçüt
Gözlem kontrol listesi	İkili konuşma ve So do I zincirinde	Kısa cevapların doğru seçimi, akıcılık, dinleyip uygun tepki verme
Günlük yazısı rubriği	Yazma derslerinden sonra	İçerik, duygu sıfatlarının doğruluğu, zaman uyumu, paragraf düzeni
Proje rubriği	Performans görevinde	Yaratıcılık, işbölümü, tema kelimeleri, sunumda açıklık
Ünite testi	Tema sonunda	Kelime, dil bilgisi ve okuma sorularında başarı

Öğretmene notlar

- Farklılaştırma: Destek gereken öğrencilere -ed/-ing için yüz ifadeli kartlar verin; ileri düzeydeki öğrencilerden aynı olayı iki farklı bakış açısıyla anlatmalarını isteyin.
- Sık hata: I am boring / I am bored karışıklığı. “Kim hissediyor, ne sebep oluyor?” sorusunu tahtada sabit bir ipucu olarak tutun.
- Gelecek anlamlarında öğrencilerin gerçek okul takvimini kullanmak yapıyı anlamlı kılar; sınav ve etkinlik tarihlerini İngilizce yazdırın.
- always ile yakınma yapısını eğlenceli tutun ama arkadaşlarını hedef alan cümleler yerine hayalî karakterler kullandırın.
- Ödev önerisi: Öğrenciler bir hafta boyunca kullandıkları bir eğitim uygulamasını değerlendiren 100 kelimelik kısa bir yorum yazar (user-friendly, efficient, distracting gibi kelimelerle).