7. Sınıf İngilizce Wild Animals Ünite Planı

2026-2027 · Ünite 4 · 2018 Öğretim Programı · Haftalık 4 ders saati

Ünite künyesi

Başlık	Açıklama
Süre	4 hafta · 16 ders saati (haftalık 4 ders saati, 40 dakika)
Öğrenme çıktıları	Öğrenciler vahşi hayvanların yaşam alanı ve beslenmesiyle ilgili bilgi verir; nesli tükenmekte olan hayvanların durumunu nedenleriyle açıklar; should/shouldn’t ile öneride bulunur; hayvanlarla ilgili bilgi metinlerini anlar ve kısa bir bilgi kartı yazar.
Dil yapıları	Where do they live? What do they eat? · They feed on… · Why are they in danger? Because… · We should… / We shouldn’t… · Should we…? · Comparatives/superlatives (faster than, the biggest)
Kelimeler	wild, endangered, extinct, habitat, protect, hunt, hunter, survive, predator, prey, feed on, rainforest, desert, cheetah, polar bear, sea turtle, eagle, whale, fur, tusk, lay eggs, destroy, pollution, climate change, in danger
Beceri ve değerler	Bilgi toplama, neden-sonuç ilişkisi kurma; doğaya ve canlılara saygı, çevre sorumluluğu
Materyaller	dersimizingilizce.com ünite sayfası: konu anlatımı, çalışma kâğıdı, test; hayvan resimleri, dünya haritası, kısa belgesel kesitleri, afiş kâğıdı

Ders akışı

Ders	Aşama	Etkinlik	Süre
1–2. ders	Giriş ve kelime	Hayvan sesleri/resimleriyle tahmin; hayvanları yaşam alanlarına göre haritada sınıflama	80 dk
3–4. ders	Dil kullanımı	Geniş zamanla hayvan gerçekleri: Where do they live? What do they eat? bilgi boşluğu etkinliği	80 dk
5–6. ders	Kelime ve konuşma	Endangered/extinct, tehlike nedenleri; because ile neden-sonuç eşleştirme	80 dk
7–8. ders	Dil bilgisi	should/shouldn’t: “Park kuralları” etkinliği, görsel durumlar için öneri cümleleri	80 dk
9–10. ders	Okuma	Caretta caretta metni: tahmin, ayrıntı soruları, metindeki should cümlelerini bulma	80 dk
11–12. ders	Konuşma	Hangi hayvan? tahmin oyunu; grup tartışması “What should we do?”	80 dk
13–14. ders	Proje	“Save Them!” afişi: bilgi kartı yazma ve sınıfa sunma	80 dk
15–16. ders	Tekrar ve değerlendirme	Kendini dene soruları, sitedeki ünite testi, afiş sergisi	80 dk

Ölçme ve değerlendirme

Araç	Ne zaman	Ölçüt
Bilgi boşluğu etkinliği	3–4. derste	Geniş zamanla doğru soru kurma ve -s ekini doğru kullanma
Afiş ve sunum	13–14. derste	Yaşam alanı, beslenme, tehlike nedeni ve en az 2 öneri içerme
Bilgi kartı yazımı	13–14. derste	60–80 kelime, should/shouldn’t doğruluğu, because kullanımı
Ünite testi	16. derste	Kelime, dil yapısı ve okuma sorularında en az %70 başarı

Öğretmene notlar

- Kısa (2–3 dakikalık) belgesel kesitleri ilgiyi artırır; sesi kapatıp öğrencilerden sahneyi anlatmalarını isteyebilirsiniz.
- Türkiye’deki korunan türler (Caretta caretta, Akdeniz foku, kelaynak) yerel bağlam sağlar ve öğrencilerin ilgisini çeker.
- “should to” ve geniş zamanda -s ekinin unutulması en sık hatalardır; afiş metinlerini teslimden önce akran kontrol listesiyle gözden geçirtin.
- Farklılaştırma: ileri düzey öğrenciler iki hayvanı karşılaştıran bir paragraf yazsın; destek gerekenler hazır bilgi tablosundan cümle kursun.
- Ödev önerisi: Türkiye’de yaşayan nesli tükenmekte olan bir hayvan hakkında 5 cümlelik bilgi kartı hazırlamak.