# 2. Sınıf İngilizce School Life Ünite Planı

2026-2027 · Tema 1 · Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli · Haftalık 2 ders saati

## Ünite künyesi

| Başlık | Açıklama |
|---|---|
| Süre | Yaklaşık 6 hafta, 12 ders saati (haftada 2 ders saati) |
| Öğrenme çıktıları | Selamlaşır ve vedalaşır; adını söyler ve sorar; okuldaki yer ve kişileri tanıtır; birinin nerede olduğunu söyler; haftanın günlerini ve bugünü söyler; bayramları tanır. |
| Dil yapıları | Hello / Good morning; How are you? I’m fine; What’s your name? I’m … / My name is …; Who’s she/he? She’s/He’s …; Where is he? He’s in the …; What’s this? It’s a …; What day is it today? It’s … today; Come here, please. |
| Kelimeler | teacher, headmaster, friend, school, classroom, garden, canteen, library, gym; haftanın günleri, weekend, today; festival, Republic Day, Children’s Day |
| Beceri ve değerler | Dinleme ve konuşma; sevgi, saygı (selamlaşma nezaketi), aidiyet (okulunu tanıma), millî bayramlarımız |
| Materyaller | dersimizingilizce.com ünite sayfası: konu anlatımı, çalışma kâğıdı, test; gün kartları, okul krokisi, isim kartları, top |

## Ders akışı

| Ders | Aşama | Etkinlik | Süre |
|---|---|---|---|
| 1. ders | Isınma | Selamlaşma şarkısı; öğretmen her öğrenciyi Hello/Good morning ile karşılar, Goodbye ile uğurlar. | 40 dk |
| 2. ders | Sunum | What’s your name? I’m … kalıbı; topu atan öğrenci adını sorar, tutan cevaplar. | 40 dk |
| 3. ders | Kelime | Okuldaki yerler: krokide classroom, garden, canteen, library, gym gösterilir; dokun ve söyle oyunu. | 40 dk |
| 4. ders | Uygulama | Who’s she/he? He’s/She’s … ile okul personeli fotoğrafları tanıtılır; Where is he? He’s in the … ile yer eşleştirme. | 40 dk |
| 5. ders | Kelime ve şarkı | Haftanın günleri şarkısı; sınıf takviminde What day is it today? rutini başlatılır. | 40 dk |
| 6. ders | Okuma | “My School” metni sesli okunur; resimli sorularla anlama kontrolü. | 40 dk |
| 7. ders | Kültür | Bayramlar: Republic Day ve Children’s Day kartları; Happy … Day! söyleme ve kart boyama. | 40 dk |
| 8. ders | Konuşma | İkili tanışma diyaloğu; gönüllüler sınıfın önünde canlandırır. | 40 dk |

| Ders | Aşama | Etkinlik | Süre |
|---|---|---|---|
| 9–10. ders | Proje | Okulunu çiz: yerleri ve kişileri etiketle, iki cümleyle tanıt. | 2 × 40 dk |
| 11–12. ders | Tekrar ve değerlendirme | Çalışma kâğıdı, sitedeki test ve “Kendini dene” etkinliği; emoji ile öz değerlendirme. | 2 × 40 dk |

## Ölçme ve değerlendirme

| Araç | Ne zaman | Ölçüt |
|---|---|---|
| Gözlem listesi | Her ders, selamlaşma ve tanışma rutinlerinde | Selamlaşmayı ve adını söylemeyi yardımsız yapabiliyor mu? |
| Proje (okul resmi) | 9–10. ders | Yerleri doğru etiketledi mi, iki cümleyle tanıtabildi mi? |
| Çalışma kâğıdı ve test | 11–12. ders | Kelime ve günleri tanıyor, kısa soruları doğru cevaplıyor mu? |
| Öz değerlendirme | Tema sonu | Öğrenci “I can …” cümleleri için uygun emojiyi seçer. |

## Öğretmene notlar

- İlk haftalarda öğrencilerden tam cümle beklemeyin; tek kelimelik cevaplar ve jestler başarıdır.
- Sık hata: “I Ela.” ve “My name Ela.” Doğru biçimi koro hâlinde tekrar ettirip ritimle pekiştirin.
- Günler rutini her dersin başında 1 dakika tekrar edilirse tema bitmeden kalıcı hâle gelir.
- Farklılaştırma: hızlı öğrenciler arkadaşlarını tanıtır; desteğe ihtiyacı olanlar resimli kartlardan seçerek cevap verir. Ödev: ailesine üç yeri İngilizce söylemek.