# 12. Sınıf İngilizce Friendship Ünite Planı

2026-2027 · Ünite 2 · 2018 Öğretim Programı · Haftalık 4 ders saati

## Ünite künyesi

| Başlık | Açıklama |
|---|---|
| Süre | 3 hafta · 12 ders saati |
| Öğrenme çıktıları | Öğrenciler bir arkadaşın kişilik özelliklerini tanımlar; insan, nesne ve yerleri sıfat cümlecikleriyle niteler; arkadaşlık sorunlarına tavsiye verir; katılma/katılmama ifadeleriyle görüş bildirir; arkadaşlık konulu metni yorumlar. |
| Dil yapıları | Relative clauses: who, whom, which, that, whose, where, when; defining / non-defining; bağlacın düşmesi; If I were you, I'd …; Why don't you …?; You'd better (not) … |
| Kelimeler | loyal, trustworthy, supportive, considerate, sincere, generous, reliable, judgmental, get along with, fall out with, make up, count on, confide in, keep in touch, lose touch with, acquaintance, companion, bond, mutual, peer pressure, gossip, betray, apologize, have a lot in common |
| Beceri ve değerler | Empati, sadakat, dürüstlük, çatışma çözme, dijital güvenlik farkındalığı |
| Materyaller | dersimizingilizce.com ünite sayfası: konu anlatımı, çalışma kâğıdı, test; tavsiye köşesi mektup örnekleri, sıfat cümleciği kart oyunu, akıllı tahta |

## Ders akışı

| Ders | Aşama | Etkinlik | Süre |
|---|---|---|---|
| 1 | Isınma | "What makes a good friend?" sorusuyla beyin fırtınası; öğrenciler en önemli üç özelliği sıralar. | 40 dk |
| 2 | Kelime | Kişilik sıfatları ve phrasal verb'ler; "Find someone who …" etkinliği. | 40 dk |
| 3 | Konuşma | Tavsiye kalıpları; sorun kartlarıyla ikili "advice corner" canlandırması. | 40 dk |
| 4–5 | Dil bilgisi | Sıfat cümlecikleri: tümevarımla kural keşfi, tanımlayıcı/tanımlayıcı olmayan ayrımı, "Who am I?" tanımlama oyunu, cümle birleştirme alıştırmaları. | 80 dk |
| 6–7 | Okuma | "Can Online Friends Be Real Friends?" metni: tahmin, ana fikir, ayrıntı, metindeki sıfat cümleciklerini bulma; artı-eksi tablosu. | 80 dk |
| 8 | Konuşma | Münazara: "Online friends are as valuable as real-life friends." Katılma/katılmama ifadeleri. | 40 dk |
| 9 | Yazma | Tavsiye mektubu: model inceleme, planlama, 80–100 kelimelik taslak. | 40 dk |
| 10 | Yazma / akran değerlendirme | Kontrol listesiyle akran geri bildirimi ve düzeltilmiş metin. | 40 dk |

| Ders | Aşama | Etkinlik | Süre |
|---|---|---|---|
| 11 | YDT çalışması | YDT tipi test; sıfat cümleciği sorularında “boşluktan sonra ne geliyor?” stratejisi. | 40 dk |
| 12 | Değerlendirme | Test analizi, “Kendini dene” bölümü, öz değerlendirme. | 40 dk |

## Ölçme ve değerlendirme

| Araç | Ne zaman | Ölçüt |
|---|---|---|
| Gözlem formu (konuşma) | Ders 3 ve 8 | Tavsiye ve görüş ifadelerini uygun kullanma, karşı görüşe saygı |
| Yazma rubriği | Ders 9–10 | Tavsiyelerin uygunluğu, en az üç sıfat cümleciği, düzen ve doğruluk |
| YDT tipi test (15 soru) | Ders 11 | Doğru sayısı; dil bilgisi ve cloze sorularında hata türü analizi |
| Öz değerlendirme | Ders 12 | “Yapabilirim” maddeleriyle ünite çıktılarının işaretlenmesi |

## Öğretmene notlar

- Farklılaştırma: Zorlanan öğrencilere who/which/where ile sınırlı cümle birleştirme kartları verin; ileri öğrencilerle “some of whom / most of which” ve edat + whom yapılarını çalışın.
- Sık hatalar: Virgüllü cümlecikte that kullanımı ve cümlecikte zamirin tekrarı (the girl who I met her) en yaygın hatalardır; tahtada doğru-yanlış cümle avı yapın.
- Değerler: Arkadaşlık sorunlarını konuşurken öğrencilerin gerçek kişilerin adını vermemesini sağlayın; sorun kartlarını kurgusal tutun.
- Ödev önerisi: Öğrenciler en yakın arkadaşlarını en az beş sıfat cümleciği kullanarak 100 kelimelik bir paragrafla anlatsın.