10. Sınıf İngilizce Personal Life & Well-Being Ünite Planı

2026-2027 · Tema 3 · Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli · Haftalık 4 ders saati

Ünite künyesi

Başlık	Açıklama
Süre	Yaklaşık 4–5 hafta (16–20 ders saati, haftalık 4 saat)
Öğrenme çıktıları	Vücut bölümlerini ve hastalık belirtilerini anlatır; sağlık ve iyi oluş için tavsiye verir; tarifeli olayları ve kişisel planları ifade eder; kişileri, kıyafetleri ve alışkanlıkları karşılaştırır; geçmiş, şimdiki ve gelecekteki yeteneklerden söz eder; geleceğe dair farklı kesinlik derecelerini ifade eder.
Dil yapıları	Simple Present (timetables), Present Continuous (arrangements); should, ought to, had better; could (past ability), can, be able to; as…as, like, similar to, comparatives; so do I / neither do I; will, might, hope to, plan to
Kelimeler	Vücut (forehead, eyebrow, eyelash, tongue, wrist, ankle), hastalıklar (cold, flu, fever, chickenpox, sore throat), iyi oluş (empathy, digital detox, sustainability, well-being), moda (necklace, bracelet, scarf, leather, cotton, denim, striped, floral, vintage, elegant)
Beceri ve değerler	Sağlıklı yaşam, öz bakım, empati, saygı, sürdürülebilir tüketim; jigsaw okuma, ana fikir ve sıra belirleme
Materyaller	dersimizingilizce.com ünite sayfası: konu anlatımı, çalışma kâğıdı, test; MEB 10. sınıf ders ve çalışma kitabı Tema 3; hasta rol kartları; moda dergisi görselleri

Ders akışı

Ders	Aşama	Etkinlik	Süre
1–2	Isınma ve kelime	Vücut bölümleri “Simon says”; hastalık belirtileri eşleştirme kartları	2 ders
3–4	Dil yapısı 1	should / ought to / had better; doktor–hasta rol kartları	2 ders
5	Dil yapısı 2	Tarife (Simple Present) ve randevu (Present Continuous); klinik programı üzerinden soru-cevap	1 ders
6–7	Okuma	İyi oluş ve dijital arınma metni: jigsaw okuma, sıralama, çıkarım	2 ders
8	Telaffuz	e harfinin sesleri; f, g, h sessizleri (gym–game, hour–home)	1 ders
9–10	Dil yapısı 3 ve konuşma	Moda ve stil: as…as, like, comparatives; “So do I / Neither do I” anket zinciri	2 ders
11–12	Dinleme ve kültür	Gelecek planları dinlemesi; Türk sporcu biyografisi üzerinden could / be able to	2 ders
13–14	Yazma	Stil karşılaştırma paragrafı: plan, model metin inceleme, yazma, akran geri bildirimi	2 ders

Ders	Aşama	Etkinlik	Süre
15–16	Proje	Dijital iyi oluş panosu (well-being visual board) ve sunumu	2 ders
17–18	Değerlendirme	Ünite testi, çalışma kâğıdı, öz değerlendirme	2 ders

Ölçme ve değerlendirme

Araç	Ne zaman	Ölçüt
Rol oyunu gözlem formu	Ders 3–4	Tavsiye yapılarının doğru ve uygun kullanımı, akıcılık
Yazma rubriği	Ders 13–14	Karşılaştırma yapılarının doğruluğu, kelime çeşitliliği, bütünlük
Pano projesi puanlama anahtarı	Ders 15–16	İçerik, gelecek yapıları, görsel tasarım, sunum
Ünite testi ve öz değerlendirme	Ders 17–18	Kelime ve dil yapıları hâkimiyeti, öğrenme sürecini değerlendirme

Öğretmene notlar

- Farklılaştırma: Destek gereken öğrencilere “What’s wrong? – I’ve got…” kalıp kartları; ileri düzey öğrencilere had better ile sonuç cümlesi (or…) ekletin.
- Sık hata: Çift karşılaştırma (“more taller”), should’dan sonra to, “as good than”. Hata avı kartlarıyla çalışın.
- Moda konusunda beden ve görünüşle ilgili olumsuz yorumlardan kaçının; sürdürülebilirlik ve kişisel tercih vurgusu yapın.
- Ödev önerisi: Öğrenciler bir hafta boyunca uyku-ekran-hareket tablosu tutsun ve “Next week I’m going to…” cümleleriyle bir hedef yazsın.